



ND ソフトウェアアスリートクラブ渡邊監督 ご来校

11月28日(火)

ND ソフトウェアアスリートクラブの渡邊清紘監督にご来校いただきました。11月3日に開催された東日本実業団駅伝への応援メッセージへのお礼を述べられ、ニューイヤー駅伝への出場報告と以下の2点について、赤中生にメッセージをいただきました。

○社会から必要とされる人間になってほしい。

学校は社会の縮図であり、これからの社会を生きていくうえで大切なコミュニケーション能力を鍛える場が学校にはたくさんある。輝ける場所が必ずあるので、自分を鍛え、社会から必要とされる人間になってもらいたい。

○支えになるのは自分の気持ち

自分で目標に向かって決めたことが支えになる。自分を厳しく律して行動をしてほしい。元日に行われるニューイヤー駅伝で、自分のやりたいことを仕事にして頑張っている選手を見てほしい。

ND ソフトウェアアスリートクラブのニューイヤー駅伝でのご健闘をお祈りいたします。



笑・ku・boミーティング

11月28日(火)笑・ku・boミーティングを

行いました。今回のテーマは「赤中五本柱」についてです。「あいさつ・歌声・清掃・応援・奉仕」の取り組みについて、悩みや課題が出され、それを解決するためにどのようにしたらよいか活発に意見が出されました。



生徒会役員選挙

11月30日(木)、生徒会役員選挙立会演説会を

行いました。強い思いと勇気を持って立候補した候補者が、「こんな赤湯中学校にしていきたい」という願いを力強く語りました。また、責任者は候補者の良さを精一杯伝えました。引き続き投票が行われ、以下の新役員が決定しました。



| 役職名 | 氏名 | 役職名 | 氏名 |
|-----------|--------|--------|--------|
| 生徒会長 | 遠藤 一輝 | 整美委員長 | 小林 奏杏 |
| 生徒会副会長 男子 | 岸 航太郎 | 保健委員長 | 沼沢 結生 |
| 生徒会副会長 女子 | 佐藤 真汎 | 体育委員長 | 遠藤 梨央那 |
| 応援団長 | 遠藤 聖也 | 図書委員長 | 須崎 志道 |
| 応援団副団長 男子 | 後藤 瞭斗 | 学芸委員長 | 佐野 蓮鳳 |
| 応援団副団長 女子 | 江端 京華 | 視聴覚委員長 | 中原 雪月 |
| 生活委員長 | 長谷川 裕哉 | 給食委員長 | 松木 煌世 |



合格鉛筆贈呈式

12月1日(金)、歴代PTA会長会の6名の皆様にご来校いただき、3年生が合格鉛筆をいただきました。

いただいた鉛筆は「合格」にちなみ五角形に作られた特別な鉛筆です。また、クラスごと束ねられた鉛筆は赤いリボンであえて緩く縛り、「簡単に紐解ける」つまり、「簡単に問題が解けるように」との願いを込めたそうです。進路実現に向け、更に学習に取り組む意欲を高める機会となりました。歴代PTA会長会の皆様、ありがとうございました。



全国学力・学習状況調査の結果から

3年生
が4月に
行った「全

| 3年生 | 国語 | 数学 | 英語 |
|-----------|---------------|--------------|--------------|
| 本校の状況 | 県平均を上回っている | 県平均を下回っている | 県平均とほぼ同じ |
| 山形県の平均正答率 | 10.5/15 70% | 7.4/15 50% | 7.0/17 41% |
| 全国の平均正答率 | 10.5/15 69.8% | 7.6/15 51.0% | 7.7/17 45.6% |

国学力・学習状況調査」の結果が発表されました。結果は右の表のとおり

です。(示した数字は、問題数:国語・数学は15問、英語は17問の正答率を表すものです。)下記に示した項目で、良さと課題が明らかになっています。

学力調査に加え、学習状況調査の結果も踏まえ、授業改善を中心に個々の更なる学力向上に取り組んでいます。

| | |
|--------|---|
| 国語 | <p>思考力、判断力、表現力と記述式回答の問題については、全国平均、県平均を上回っている。 我が国の言語文化に関する事項について全国平均は上回っているが、県平均を下回っている。</p> <p><全国比を上回った問題></p> <ul style="list-style-type: none"> ○読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができる ○自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができる ○文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして書くことができる <p><全国比を下回った問題></p> <ul style="list-style-type: none"> ●事象や行為、心情を表す語句について理解している ●文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉え、要旨を把握することができる ●古典の原文と現代語の文章を対応させて内容を捉えることができる <p><授業でおこなっている対策>必要に応じて語句の意味を調べることができるよう、授業中手元に辞書を置く機会を設けている。論説や説明的文章を読む際には、文末表現に着目して意見と根拠を読み分けたり、段落ごとのキーワードやキーセンテンスを抜き出したりすることを適宜確認している。</p> |
| 数学 | <p>「データの活用」の領域は全国平均を上回った。「数と式」「図形」「関数」領域は下回った。</p> <p><全国比を上回った問題></p> <ul style="list-style-type: none"> ○累積度数の意味を理解している ○四分位範囲の意味を理解している ○直線のグラフを事象に即して解釈できる <p><全国比を下回った問題></p> <ul style="list-style-type: none"> ●自然数の意味を理解している。 ●乗法の計算ができる ●三角形の合同を基に証明することができる <p><授業でおこなっている対策>自然数に関する問題を定期的に復習するとともに、他単元でも複合的に問題にして確認している。相似の学習では、三角形の合同と比べながら証明問題に取り組んでいる。</p> |
| 英語 | <p><全国比を上回った問題></p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報を正確に聞き取ることができる ○社会的な話題につて、短い説明の要点を捉えることができる。 ○日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。 ○「事実・情報を伝える」と「考えや意図を伝える」という言語の働きを理解し、事実と考えを区別して読むことができる。 <p><全国比を下回った問題></p> <ul style="list-style-type: none"> ●文と文との関係を正確に読み取ることができる ●未来表現(be going to) の肯定文を正確に書くことができる。 ●「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができる。 <p><授業でおこなっている対策>抜けている文法表現を授業の中で適宜補充し、復習・確認している。また、あるまじった文を読み、それを要約する練習を授業の中で取り入れている。</p> |
| 学習状況調査 | <p><良さが認められる項目></p> <ul style="list-style-type: none"> ○先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれている。 ○普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある。 ○読書が好き。 ○部活動に参加している。 ○今住んでいる地域の行事に参加している。 ○地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。 ○日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う。 ○学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う。 ○学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。 ○学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。 ○授業で学んだことを、ほかの学習で生かしている。 ○国語・数学・英語の学習が好き。 ○学校生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。 <p><課題となる項目></p> <ul style="list-style-type: none"> ●自分には、よいところがあると思う。 ●将来の夢や目標を持っている。 ●人が困っているときは、進んで助けている。 ●いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。 ●家で自分で計画を立てて勉強をしている。 ●困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。 ●学校に行くのは楽しいと思う。 |